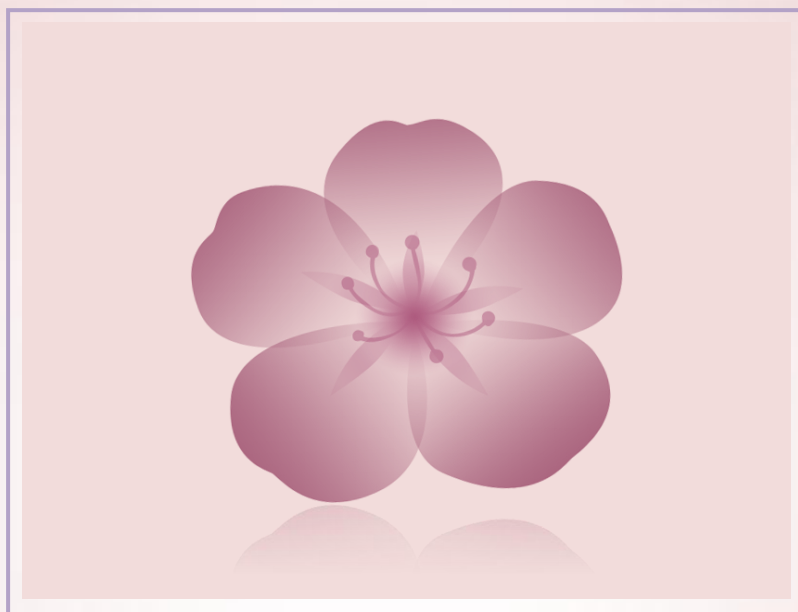


LÆRINGSMÅL PÅ NIF



GRØNLANDSK



2014-15

Formål på kalaallisut på NIF

På NIF undervises der fra modersmålsundervisning til begynder niveau, derfor undervises der i niveaudeling.

Mål og delmål

I begynderundervisningen skal eleverne tilegne sig basisfærdigheder, som omfatter dagligdags sprogbrug og kommunikation. Her lægges vægt på talesprog og det autentiske sprog, der kan danne grundlag for den videre undervisning i faget.

Være opmærksom på tilstedeværelsen af grønlandsk og dansk sprog i deres dagligdag samt kende til forskellen mellem dansk og grønlandsk sprog.

Mål for modersmålssprogs undervisning i kalaallisut (Jf. § 9 i Hjemmestyrets bekendtgørelse om trinformål samt fagformål og læringsmål for folke-skolens fag og fagområder.)

Stk. 2. Undervisningen skal medvirke til at styrke elevernes personlige identitet og selvværd. Undervisningen skal fremme elevernes lyst og evne til at opleve, vurdere, reflektere og tage stilling samt til at give udtryk for følelser, erfaringer, viden og holdninger. Eleverne skal udvikle bevidsthed om egen sproglig udvikling, og undervisningen skal gøre dem i stand til at tage et medansvar for egen læring.

Stk. 3. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever sprog som et vigtigt redskab i formidling af viden og erfaring, i samarbejde og i al menneskelig interaktion i øvrigt. Undervisningen skal tilskynde eleverne til at bruge sproget som et middel til erkendelse af egen og andre menneskers situation.

Stk. 4. Eleverne skal gennem oplevelse med viden om sprog og litteratur blive fortrolige med et sprogligt og kulturelt fællesskabs betydning. Gennem undervisningen skal eleverne udvikle forståelse af grønlandsk kultur og dennes samspil med andre kulturer. Undervisningen skal støtte eleverne i deres udvikling til aktive og engagerede samfundsborgere i et demokratisk samfund.

Emne og tekstvalg samt materialer

Der arbejdes med nære og genkendelige emner som familier og dagligdag, skole, sport, mad, dyr, fritid, ferier, højtider, spil og ikke mindst venner. Der skal arbejdes med alderssvarende emner og interesser, således at en 12-årig, der starter sprogtilegnelse også kan arbejde med f.eks. internet eller brugen af det. Ved valg af tekster og materialer skal der tages hensyn til elevernes læse- og skrivefærdigheder. Ved læsning af tekster er det vigtigt at have øje for elevernes ordforråd. Der skal overvejes hvilke ord, der evt. skal forklares til andetsprogsbrugere, så de ikke volder dem forståelsesvanskeligheder.

For de elever, der har lært at læse og skrive på deres (primærsprog) modersmål, kan skrevne tekster anvendes som støtte for sprogtilegnelse. Grammatikundervisningen

kan introduceres til denne elevgruppe som støtte, eller hvis der opstår behov for det, og ikke som et mål i sig selv.

Task-opgave

For at skabe en effektiv sprogundervisning kræves der en god undervisningsplanlægning med klare opgavetyper. Task er en velegnet opgavetype, da det er en konkret defineret opgave med et klart mål. Task er samtidig en kommunikativ opgavetype - en målrettet sproglig aktivitet, hvor eleverne bruger målsproget for at opnå et resultat. I denne opgavetype vægtes især udveksling af information og betydning. Den er derfor velegnet til par-og gruppeopgaver, hvor eleverne i grupper eller par skal arbejde sig frem til et bestemt produkt. Der gives rum til sproglige forhandlinger, hvor eleverne får meget taletid, og arbejdsformen får eleverne til at bruge sprog i timerne. Derudover giver interaktionen eleverne sproglig opmærksomhed, samtidig med at de får mulighed for at lære nye ord.

Evaluering

Evalueringen skal sigte mod sproglig og faglig progression. I evalueringen af elevens sproglige områder skal der være fokus på, hvad eleven er i færd med at tilegne sig, og ikke på, hvad eleven mangler at tilegne sig, evalueringen skal ikke baseres på at "rette fejlene".

Den løbende sproglige evaluering kan være tredelt:

Hvad kan eleven?

Hvad skal eleven arbejde videre med? Dvs. hvilke sproglige områder er der i særlig grad behov for at videreudvikle?

Hvordan? Dvs. hvordan kan der arbejdes med disse sproglige områder i undervisningen?

Indledning og faglige vinkler

I denne fase er det vigtigt at skabe en glidende overgang. Det er vigtigt, at læreren fra starten møder eleverne der, hvor de er, hvilket ikke nødvendigvis er ud fra fagformål, læringsmål og trinmål. Her lægges altså op til en lærerrolle, der i højere grad tager udgangspunkt i en fleksibel og varieret pædagogik med andetsprogsdimension for øje, og som også søger at skabe rammer for at alle elever hjælpes til at lære.

Det er nødvendigt, at eleverne møder tålmodighed og accept, når de udtrykker sig usikkert på grønlandsk. Eleverne skal turde tage risikoen for at deltage i klassens

diskussioner uden at være bange for at blive til grin eller blive misforstået. I den forbindelse er det hensigtsmæssigt at bevidstgøre eleverne om og opmuntre til at anvende forskellige kommunikationsstrategier. Det er vigtigt for eleverne at kunne stille opklarende spørgsmål, at kunne foretage omskrivninger af ord og vendinger, eller at kunne sikre sig at han er blevet forstået rigtigt. Undervisningen må også give plads til gentagelser ved fx at indeholde aktiviteter, der giver eleverne lejlighed til at vende tilbage til kendte ord og udtryk og til at udvide ordforrådet inden for et emne.

Mål og delmål

I modersmålsundervisningen skal eleverne tilegne sig basisfærdigheder, som omfatter dagligdags sprogbrug og kommunikation. Her lægges vægt på talesprog og det autentiske sprog, der kan danne grundlag for den videre undervisning i faget. (Jf. § 9 i Hjemmestyrets bekendtgørelse om trinformål samt fagformål og læringsmål for folkeskolens fag og fagområder.)

Formålet med undervisningen er, at eleverne tilegner sig viden og færdigheder, så de kan forstå talt og skrevet grønlandsk sikkert og nuanceret samt udtrykke sig klart og varieret på sproget både mundtligt og skriftligt. Undervisningen skal sikre, at eleverne tilegner sig et sikkert sprog-ligt og begrebsmæssigt fundament som grundlag for deres øvrige faglige og almene læring. Undervisningen skal endvidere medvirke til, at eleverne ud fra egne iagttagelser udvikler deres opmærksomhed omkring sproglige og ikke-sproglige kommunikationsformer. Eleverne skal tilegne sig viden om og udvikle bevidsthed om såvel form som funktion i det grønlandske sprog. Stk. 2. Undervisningen skal medvirke til at styrke elevernes personlige identitet og selvværd. Undervisningen skal fremme elevernes lyst og evne til at opleve, vurdere, reflektere og tage stilling samt til at give udtryk for følelser, erfaringer, viden og holdninger. Eleverne skal udvikle bevidsthed om egen sproglig udvikling, og undervisningen skal gøre dem i stand til at tage et medansvar for egen læring.

Stk. 3. Undervisningen skal medvirke til, at eleverne oplever sprog som et vigtigt redskab i formidling af viden og erfaring, i samarbejde og i al menneskelig interaktion i øvrigt. Undervisningen skal tilskynde eleverne til at bruge sproget som et middel til erkendelse af egen og andre menneskers situation.

Stk. 4. Eleverne skal gennem oplevelse med viden om sprog og litteratur blive fortrolige med et sprogligt og kulturelt fællesskabs betydning. Gennem undervisningen skal eleverne udvikle forståelse af grønlandsk kultur og dennes samspil med andre kulturer. Undervisningen skal støtte eleverne i deres udvikling til aktive og engagerede samfundsborgere i et demokratisk samfund.

Formålene kan ses i denne side:

http://www.inerisaavik.gl/fileadmin/user_upload/Inerisaavik/Laereplaner_gr/Yngste_gr/Kalaallisut_yng.pdf

Eleverne skal kunne disse færdigheder:

- Indsamling af data
- Kultur og levevilkår
- grammatik og nye grønlandske ord
- Kommunikation

Formål for læring:

§6, stk.1 Kommunikation

- Eleverne skal kunne udtrykke sig ved brug af grønlandske ord ved kommunikation, samarbejde og oplæg
- (6) Eleverne skal kunne læse lette grønlandske bøger og læse egne skrevet historier for hinanden

§6, stk.2 Indsamling af data

- (3) Eleverne skal kunne finde relevante oplysninger ved brug af computerprogrammer og bruge dem ved f.eks. fremvisning

§6, stk.3 Kultur og levevilkår

- (5) Eleverne skal lære de forskellige grønlandske dialekter og lære om deres baggrunds historie.

§6, stk.4 Grammatik og nye grønlandske ord

- Eleverne skal kunne se/høre forskel på skriftlig og mundtlig, og vide, hvilke ord, der er det rigtige
- (4) Eleverne skal kunne anvende ord som værktøj
- (10) Eleverne skal lære at stave de hyppigste ord, de bruger, når de skriver
- (12) Eleverne skal lære enkelte grønlandske ord, og lære grammatik og opbygning af grønlandske sætninger, og vide, hvad ordene betyder.

Større emner, der indgår i denne undervisning:

- At lytte
- At tale
- At læse
- At skrive

Mindre emner, der indgår i denne undervisning:

Mig, værdier, hjemmet, fonetik, grammatik, læring af udtalelser, land, begivenheder, omgivelser, skole, klima, dage, farver, dyre, helbred/sundhed, gamle historier, det traditionelle liv, dialekter, repetation.

Undervisningsmåder:

Brug af sange, ordlege, fællesaktiviteter, historieskrivning, diktat, udtalelser, teater, læsning, tale om dage/måneder. Gruppearbejde, fællesopgaver, brug af computer, lektier.